

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 61» городского округа Самара  
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ [ds61@samtel.ru](mailto:ds61@samtel.ru) ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

---

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара  
протокол № 1  
от «*22*» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА:  
с Советом родителей  
(законных представителей)  
протокол №1  
от «» августа 2023 г.

Председатель  
*Докина* М.Ю. Докина

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №61» г.о.Самара  
*М.В. Иерусалимова*  
Приказ № *101* от «*22*» августа 2022 г.



## **Программа психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад №61» городского округа Самара**

Составители:

Педагог-психолог - Абанина Оксана Анатольевна  
Педагог-психолог - Хорошилова Олеся Викторовна  
Учитель – логопеда Носова Галина Геннадьевна  
Учитель – логопед Левикова Галина Михайловна

г. Самара, 2022г.

## **Пояснительная записка.**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов МБДОУ «Детский сад №61» составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В МБДОУ «Детский сад №61» создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-педагогическом консилиуме. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья:** создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:**

1. Диагностическое направление - заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

2. Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

3. Аналитическое направление - определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление - обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

**Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена на принципах:**

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.

2. Гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.

3. Принцип комплексности- сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).

4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

5. Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка. 7. Принцип непрерывности - отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Детский сад №61» обучается 40 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе дети-инвалиды), из них:

1. слабослышащий с кохлеарной имплантацией и ЗПР– 1;
2. дети с задержкой психического развития - 5 ;
3. дети с НОДА-1
4. дети с ТНР – 33;
5. дети с РАС – 2.

По адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся в условиях инклюзивного образования: с задержкой психического развития обучается 5 детей, по адаптированной образовательной программе обучающихся с НОДА - 1 ребенок, с РАС - 2 обучающихся, с ТНР - 8 детей. С ТНР в группах компенсирующей направленности – 25 детей. На каждого ребёнка ОВЗ составлены и разработаны программы индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

В настоящее время вниманию психолога-педагога представлено большое количество форм и методов работы с детьми с ОВЗ.

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть группа детей.

Игротерапия. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.

Песочная терапия – одна из разновидностей игротерапии. Этот вид терапии используют при замкнутости, необщительности, фобиях, сильнейших эмоциональных перегрузках (например, неизлечимая болезнь, сильнейшая психотравма и т. д.).

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный» и др.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. Она снимает меланхолию, последствие депрессий и стрессовых состояний.

Ароматерапия– это применение эфирных масел и масляных суспензий с целью укрепления здоровья человека.

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

## Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

### Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей	Индивидуальные коррекционные программы	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

**Для диагностики уровня актуального развития воспитанников используется следующий инструментарий:**

- Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва: Генезис, 2008г.
  - Диагностическая программа в системе дошкольного образования Афонькина Ю.А. и др. Мурманск: МОИПКРОиК, 2006г
  - Методика «Определения мотивов учения» Гинзбург М.Р.
  - Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
  - Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Москва, 2005г.
  - Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
- Проективные методики исследования особенностей развития личности и др. Социальное развитие и коммуникативная сфера исследуются с помощью:
- методика «Два дома»,
  - проективная игра «Почта», модификация теста Антони Е., Бине Е.
  - социометрическая проба «День рождения»
  - методика исследований межличностных отношений по Рене Жиллю, адаптированный вариант и др.
- Проблемы в эмоциональной сфере (по запросу) выявляются посредством:
- тревожность и страхи (тест «Тревожности» Р.Темпл, М.Дорли, Л.Амен;
  - методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой»;

методика «Лесенка» В.Г.Щур)

- агрессивность (графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова) и др.

Основными направлениями диагностики детей являются:

- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;
- выявление уровня адаптированности вновь поступивших детей;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей, администрации и педагогов;
- диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников группы компенсирующей направленности.

В процессе диагностики выявляются и дети, требующие длительной психотерапевтической работы. Это такие категории детей как: - эмоционально-заторможенные (замкнутые, робкие, ранимые, избегающие общения); - тревожные; - гиперактивные; - имеющие психологические травмы; - нуждающиеся в коррекции фобий; - с искажением психического развития. Диагностика позволяет своевременно выявить этих детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих воспитанников рекомендуется обратиться к 12 специалистам медицинских учреждений, в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций.

### **Коррекционно - развивающая работа**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы
Обеспечить психологическое сопровождение детей инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья обучающихся	1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических образовательных программ

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 61» комбинированного вида являются:

- развитие психических процессов, познавательное развитие;
- формирование произвольной регуляции деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- развитие предметно – пространственного ориентирования.

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии детей стало разработаны комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач,

развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Совокупность их обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-волевой сферы ребенка.

Разработаны и реализуются программы психолого-педагогической коррекции и развития:

- «Счастливые дети» Роньжина Т.П. (психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, воспитанников групп раннего возраста)
- «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой, комплекс занятий для среднего возраста (тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет, младших групп)
- «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой, комплекс занятий для среднего возраста (развитие психических процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы воспитанников с ОВЗ)
- «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой, комплекс занятий для детей 5-6 лет с ОВЗ (развитие социально-личностной и коммуникативной сферы)
- «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой, комплекс занятий для детей 6-7 лет (интеллектуальная и мотивационная подготовка воспитанников 6 – 7 лет к обучению в школе, развитие социально-личностной и коммуникативной сферы)
- Программа по развитию пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста Т.П. Воронина Т.П. (Вверх, вниз, вправо, влево: формируем пространственное представление у детей 4-7 лет)
- «Страхи в домиках» А.Е. Авдеева, программа коррекции страхов эмоционально – личностного и развития детей 5-7 лет, избавляемся от «чудовищ»: детские страхи и их преодоление /
- «Мир эмоций» программа эмоционально – личностного развития детей 5-7 лет. О.Л. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» программа социально - коммуникативного развития дошкольников.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется во взаимодействии с родителями и педагогами. Как показывает практика, в результате диагностики выявляются дети, требующие индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины и убрать внешние проявления этих нарушений.

### **Консультативная работа**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализация обучающихся.

В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решение проблем связанных с отклонениями в поведении детей:

- возникновение у детей невротических симптомов
- агрессивное поведением детей
- детские страхи
- нарушение взаимоотношений детей со сверстниками
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями, воспитателями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

### Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Выступления психолога на родительских собраниях: 1. Направления в развитии и воспитании детей с ОВЗ в возрасте 5-7 лет. 2. Общаться с ребенком как? 3. Роль родителя в развитии ребенка ОВЗ. 4. Особенности развития восприятия у детей ОВЗ. 5. Если Ваш ребенок особый или все дети разные. 6. Родительские установки и их влияние на развитие ребенка.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, размещение информации на сайте, на странице психолога

### Психопрофилактическая работа

Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется профилактике. По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальными руководителями, с инструктором по физической культуре; проводятся обучающие тренинги с педагогами по использованию «релаксационных пауз», «саморегуляции» для детей. Организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду. Профилактическая работа с детьми включает:

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании
- Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности.
- Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи:
- Экскурсий детей в музей, выставочный зал, библиотеку, школу, др. организации;
- Праздников, развлечений, театральных представлений и др. В рамках профилактической деятельности педагог-психолог осуществляет:
- Работу по адаптации всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды,
- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- Контроль динамики социально-эмоционального развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактику профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Содержание работы учителя-логопеда с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ**

Главная цель работы учителя – логопеда - развитие речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно воспитательного процесса. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии.

Работа учителя-логопеда включает в себя следующие принципы:

- создания развивающей образовательной среды;
- учитель-логопед должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДО; работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами ДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- непрерывность профессионального роста учителя-логопеда;
- формирование взаимодействия учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего

развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;

- осознание того, что игровая деятельность ведущая в дошкольном возрасте;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- разработка преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

В своей профессиональной деятельности учителю – логопеду необходимо использовать иную систему взаимодействия составляющих основных общеобразовательных программ. Этот способ основан на интеграции образовательных областей. Таким образом, работа учителя-логопеда видоизменилась, как по форме, так и по содержанию.

Стандарт нового поколения характеризуется системно - деятельностным подходом, в котором главное развитие личности воспитанника. Развитие речи – это важнейший компонент развития ребенка. Если мы поможем дошкольнику сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на разрешение жизненных проблем развития. Работа учителя-логопеда направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи.

В логопедические занятия включаются различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Для формирования правильного звукопроизношения используются упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие артикуляции. Физкультминутки, помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

Некоторые формы работы детям наиболее интересны - применения современных информационных технологий. Помимо обучающих технологий, я использую здоровье-сберегающие технологии, которые повышают эффективность коррекционной работы. Ребятам очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков), метод суд-джок терапии. Использование

су-джок массажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком. В с работе много времени отводится логопедической и фонетической ритмике. Она как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

### **Организационно-аналитическая работа**

Организационно-аналитическая работа предполагает:

- участие в научно-практических семинарах; - пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- обработка и анализ результатов психологических исследований;
- оформление документации психолога;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работ;
- анализ адаптационных листов;
- разработка коррекционных и развивающих программ;
- ведение карт развития ребенка;
- подготовка заключений и методических рекомендаций.

Создание и оснащение коррекционно-развивающего образовательного пространства в группах и кабинете педагога-психолога осуществляется с учетом реализуемых программ.